|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Domaines** | **Axes stratégiques** | **Objectifs spécifiques** | **Action** | **Critères d’évaluation** |
| **Domaine linguistique** | Améliorer la maîtrise des langues | Promouvoir l’utilisation de la BCD comme outil d’acquisition de compétences littéraire et linguistique(nécessité d’étendre les heures d’intervention en BCD)Définir un rééquipement mobilier | * Action de lecture offerte inter classes
* Rallye lecture
* Présentation d’ouvrage médiatisé par un parent d’élève
* Réorganiser les fonds en langue française et anglaise
* Mise en place d’un créneau commun pour les classes de 6ème et 5ème
* Partir des opérations existantes pour mieux les articuler et les faire connaitre à l’échelle de l’école et avoir une planification sur l’année. Par exemple
	+ - sélection de livres tous niveaux  sur les sciences lors de la semaine de la science (fin octobre / novembre)
		- sélection de livres lors de la semaine de la Francophonie
 | A définir dans le cadre d’un groupe de travail |
| Développer et approfondir la maîtrise de l’anglais en s’appuyant sur les apprentissages linguistiques et disciplinaires | Ouverture d’une section internationale |  |
| **Domaine citoyenneté** | Développer chez nos élèves une citoyenneté ouverte sur le monde et les autres | Développer des connaissances autour de la géopolitique ou compétences dans le champ de l’éloquence.Permettre aux élèves de faire la rencontre d’autres élèves  | * Ambassadeurs en herbe
* Modèle UN
* Débats en inter classes
 | * Une classe du secondaire participe aux rencontres inter écoles d’Harare
* *débats à partir du cycle 1, au secondaire des débats sont organisés régulièrement, des rôles d’observateurs ou débateurs sont proposés*
 |
| En lien avec les champs disciplinaires et les parcours d’apprentissage, découvrir et expérimenter en s’appuyant sur le vivant.Former les élèves à la question du développement durable. | * Permettre aux élèves de vivre des expériences de découverte de l’environnement en milieu naturel
* Mise en place d’un jardin partagé en inter cycles
* Utiliser le réseau des intervenants scientifiques dans le cadre d’animation ou conférence
* Identifier des éco délégués pour la mise en place d’un programme d’actions autour des écogestes
 | * Mise en place de séjours nature
* Un éco délégué est identifié du CM1 au lycée.
* Au moins 3 réunions de ces éco délégués sont organisées
* Au moins une action est mise en place à l’initiative des éco délégués
 |
| Organiser des temps de rencontre et de partage de projets entre classes/Niveaux/écoles | Concours mathématiques(possibilité de développer avec les différents concours un axe autour de l’ excellence, réussite motivation/émulation, sens) | * Les classes de CM1 à la 3ème participent au castor informatique
* Les classes de CM1 à la 3ème participent au concours de calcul mental
* Les classes de CM1 à la 6ème participent au rallye mathématiques
* La classe de 4ème participe aux olympiades mathématiques
* Les classes de Cm1 à la 3ème participent au kangourou mathématiques
 |
| Projets arts | * Les élèves de l’établissement participent à la grande lessive
* Un projet avec un artiste est partagé par plusieurs classes
 |
| Fête des sciences | * Les élèves de l’école voire d’autres établissements participent à une manifestation liée à la semaine des sciences
 |
| Rencontres inter écoles | * Concours de lecture à voix haute
* Des rencontres sportives inter-écoles sont organisées

Les jeux internationaux de la jeunesse ? |
| **Domaine centré sur l’établissement** | Développer l’intégration de l’EFH dans son environnement social et culturel | Favoriser la mise en place d’actions conjointes avec les écoles locales | Rencontres inter écolesActivités extra-scolaires partagées | * Concours de lecture à voix haute
* Des rencontres sportives inter-écoles sont organisées
* Modèle UN à St John’s College
 |
| Promouvoir la collaboration pédagogique avec les équipes d’écoles locales | Mise en place de formations partagées sur des questions didactiques  | * Nombre d’actions de formation partagée
 |
| Installer l’EFH comme un lieu ressource pour les activités culturelles et artistiques | Accueil de manifestations artistiques dédiées aux scolairesEtablir une programmation artistique et culturelle à destination des élèves de l’EFH et ouverte aux écoles partenaires | * Mise en place d’une programmation culturelle et artistique annuelle
* Nombre de partenaires associés dans le cadre de cette programmation
* Développement des conditions d’accueil de la salle Senghor
 |
| **Domaine accompagnement des élèves** | Accompagner les besoins des élèves | Difficulté scolaire | S’appuyer sur les dispositifs et programmes institutionnels pour accompagner les difficultés scolaires repérés | * Les élèves en difficulté scolaire sont aidés dans le cadre de PPRE
* Les activités pédagogiques complémentaires sont mises en œuvre
 |
| Des temps d’aide au travail personnel sont proposés hors temps scolaire pour soutenir les élèves en difficulté | * Utilisation de créneaux en après-midi pour les temps de soutien scolaire
 |
| Difficulté linguistique | Permettre une meilleure prise en charge des compétences linguistiques des élèves par la mise en place de groupes de niveaux ponctuels permettant la différenciation des apprentissages en maternelle | * Des créneaux d’échange de service sont mis en place pour permettre des temps ponctuels de séance de langage adaptées spécifiquement au niveau de langue observé.
 |
| Développer le partenariat avec l’alliance française pour créer des sas d’inclusion avant l’entrée à l’EFH et des temps de renforcement hors temps scolaire | * Les élèves porteurs d’un projet de scolarisation à l’EFH peuvent le cas échéant recevoir un enseignement préparatoire en français
 |
| Permettre un renforcement linguistique personnalisé pendant le temps scolaire par l’intervention d’un enseignant en français langue étrangère/de scolarisation | * Les élèves voient leurs difficultés accompagnées dans le cadre d’un projet personnalisé
 |
| Construire des parcours d’apprentissage mis en cohérence | Développer une programmation annuelle pour les différents parcours | Mise en place d’un calendrier partagé regroupant les actions et projets de classe | * Le calendrier est mis en place et utilisé
 |